

**LA BIOLOGIE 40S - PLAN DU COURS**

Enseignant : M. D. Rankine

Salle : Laboratoire de Science

Crédit: 1

Cours préalable: Biologie 30S

Le programme de biologie 12e année porte sur la génétique, la molécule DNA, la molécule RNA et la biodiversité. Plus spécifiquement, l'évolution, l'organisation et la conservation de la biodiversité.

**Les unités thématiques :**

Le cours de biologie 40S est divisé en cinq (5) unités :

**1. Comprendre la transmission génétique**

\* les travaux de Mendel \* la transmission autosomique \* les exceptions à la génétique mendélienne \* la détermination du sexe et des gènes liés au sexe \* l'éthique et la génétique  
\* la méiose et la variabilité génétique \* les mutations chromosomiques

**2. Les mécanismes de l'hérédité**

\* la découverte de l'ADN \* la structure de l'ADN \* la réplication de l'ADN \* la synthèse des protéines \* les mutations \* la biotechnologie et les ressources biologiques \* la biotechnologie chez les humains

**3. L'évolution et la biodiversité**

\* le voyage et les travaux de Charles Darwin \* la théorie de l'évolution par la sélection naturelle \* les effets de la sélection naturelle sur les populations \* les influences sur la variation génétique  
\* la sélection naturelle \* la génétique des populations \* la spéciation \* l'évolution convergente et divergente \* la vitesse de l'évolution

**4. L'organisation de la biodiversité**

\* définir la biodiversité et l'espèce \* la classification des être vivants \* les domaines et les règnes  
\* les tendances évolutives

**5. La conservation de la biodiversité**

\* le maintien de la biodiversité \* les stratégies de conservation \* la surveillance de la biodiversité  
\* les enjeux liés à la conservation de la biodiversité

**L'Évaluation:**

~ Les notes sont basées sur les résultats du curriculum; l'élève doit démontrer l'acquisition de chaque compétence attendue. Ces compétences comprennent uniquement ces travaux évalués par l'enseignant(e) et ces travaux individuels faits par l'élève comme individu.

~ En déterminant chaque note, l'enseignant(e) décide s'il y a assez de preuve de l'acquisition de compétence. S'il n'y a pas assez de preuve, la note sera « IN » (incomplet). L'enseignant(e) déterminera, à ce moment et en consultation avec l'élève et les parents, un plan pour compléter chaque travail.

Tests / Évaluations finales	Projets / Rapports de laboratoire / Portfolio	Travaux oraux / Évaluations orales*	Examen final / Évaluation finale
<b>45%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>25%</b>

**Comment bien réussir :**

1. \* Il n'y aura **pas de manuel**, donc vous aurez des notes chaque période.\* Ne pas rater les cours; le cours durera cinq (5) mois. Si vous manquez une période, il peut représenter un pourcentage significatif du cours entier.
2. Si vous devez être absent(e), arrangez aussi vite que possible les notes / les informations que vous manquerez pendant votre absence.
3. Si vous avez les questions, posez-les aussi vite que possible. Vous êtes fort encouragés de commencer les préparations au moins une semaine avant un examen d'unité. Les questions "de dernière minute" ne seront pas permises le jour d'un examen d'unité; en général, vous aurez un **examen d'unité chaque 3 semaines. (18 semaines ÷ 5 unités = 3,6 sem / unité)**

**Les Perspectives des Premières Nations:**

*La Division scolaire Interlake est dédiée à une formation inclusive, y compris les perspectives des Autochtones et des Métis. Cette formation pourrait comprendre l'instruction, les ressources (primaire et secondaire), l'évaluation pratique et formelle et les modèles de collaboration.*

**Les Travaux en retard et les conséquences :**

Les élèves doivent comprendre qu'il y aura les conséquences si un travail / un devoir / un examen n'est pas fait, surtout parce que chaque travail / devoir / examen fait preuve de l'apprentissage. Après avoir bien établi les attentes en ce qui concerne un travail, l'élève ne fait pas preuve de l'apprentissage voulu, l'enseignant(e) pourrait appliquer les stratégies suivantes :

\* communiquer avec l'élève, ses parents pour déterminer les raisons pour lesquelles l'élève n'a pas soumis le travail;

\* développer un plan, dont tout le monde est d'accord, qui permettra l'élève de compléter le travail par une date spécifique et sous la surveillance de l'enseignant(e) ou dans le CCE (le Centre pour Compléter l'Évaluation);

Si l'élève n'a pas soumis le travail par la date convenue, une note de zéro (o) lui sera accordé puisque cet élève n'aurait pas démontré les compétences désirées.

La conséquence de ne pas avoir fait le travail et de faire le travail. Si un devoir est en retard, les points ne seront point enlevés puisque cette action sera une punition et non une mesure de compréhension. Le travail sera soumis ou recevra une note permanente de zéro (o).

**Situations de plagiat et de fraude**

L'étudiant(e) commet ou tente de commettre un acte de plagiat ou de fraude lorsqu'il ou elle :

\* utilise le travail d'une autre personne en entier ou en partie et le fait passer pour sien;

\* copie des extraits d'un livre, d'un site Internet, d'un manuel, d'un travail d'une autre personne ou de tout autre document écrit par une autre personne, en le faisant passer pour sien, sans en citer la source ou en citant une source erronée (tant pour les travaux écrits qu'oraux);

\* remplace une autre personne ou se fait remplacer par quelqu'un pour une activité d'évaluation sommative;

\* transmet aux fins d'évaluation un travail qu'une autre personne ou lui-même a déjà transmis aux fins d'évaluation (par exemple, l'étudiante ou l'étudiant présente un travail qu'elle ou il avait déjà présenté dans un autre cours);

\* utilise tout autre matériel que celui qui est autorisé à l'examen, quelle que soit sa forme;

\* consulte une autre personne que la surveillante ou le surveillant pendant un examen;

\* aide une autre personne à copier lors d'un devoir ou pendant un examen.

Les conséquences seront déterminées après une réunion du directeur, de l'élève, de ses parents et de l'enseignant(e).